

RECHERCHONS DE L'INFORMATION SUR INTERNET

« Intégrons à la charte les conseils pour une bonne recherche d'informations en ligne »

Séance n° 7

 2 X 50 min.

Contexte de la séance

À la maison, les élèves ont récolté des conseils pour la recherche d'information en ligne. À l'aide du cahier de correspondance, en classe, le groupe classe va récolter ces conseils pour les intégrer dans la charte des usages numériques.

Objectif de la séance

Compléter la charte des usages numérique construite en classe en y insérant les conseils pour une bonne recherche d'information.

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- de préciser et d'utiliser les procédés découverts en classe qui permettent de mener efficacement une recherche en ligne à partir d'un moteur de recherche.
- d'utiliser judicieusement un (des) mot(s) clé(s) pour effectuer la recherche d'un (de) document(s) dans un moteur de recherche

Matériel nécessaire

- Le cahier de correspondance
- Des feuilles A3 de couleur
- Des post-it
- La charte de classe sur les usages numériques

Déroulement

Avant la séance, l'enseignant récolte l'ensemble des conseils déposés dans le cahier de correspondance par les parents et élèves. Il note l'ensemble de ces commentaires sur différents post-it (1 conseil par post-it) et les met à disposition sur une table.

- *Si le cahier de correspondance comprend peu de conseils, on peut en ajouter soi-même. Différents sites vous en proposent (cfr. bas de la fiche).*

Sur des feuilles de couleur A3 (disposées au mur), l'enseignant propose différentes «catégories» de conseils (une catégorie par feuille de couleur) donnés pour la recherche d'information en ligne.

Par exemple :

- **Les mots clés** (ex : Bien formuler des mots clés pour aller précisément vers

- l'information que l'on cherche ; éviter les mots trop compliqués ...)
- **Qu'est-ce que je cherche ?** (ex : Quelle question se pose-t-on ?, Cherche-t-on une image, une photo, un dessin, une vidéo ... ? ...)
 - **Sélectionner des sites Internet** (ex : Ne pas lire toutes les pages qui se présentent ; Bien lire le descriptif des sites ; Se rendre sur des sites qui se présente comme fiables ...)
 - ...

Cette liste, non-exhaustive, peut bien entendu être adaptée en fonction des conseils émis dans le cahier de correspondance.

Une autre démarche : Ne pas proposer directement les catégories mais demander aux élèves, après avoir classé librement les post-it selon leur contenu, de donner un nom à chaque catégorie.

1^{er} étape : Expliquer aux élèves la démarche

L'enseignant explique : *“L'activité consiste à utiliser ce qui a été fait à la maison pour continuer à construire notre charte sur les usages numériques. Nous avons découvert qu'il est important de rechercher efficacement sur Internet. Avec vos parents, dans le cahier de correspondance, vous avez placé vos astuces de recherche. Aujourd'hui, nous allons les découvrir et les classer”*.

L'enseignant présente les différentes catégories (feuilles A3) et le contenu des post-it. Il invite ensuite les élèves à prendre ces post-it et à placer chacun dans la catégorie qui lui correspond.

- *Pour éviter que les enfants éprouvent des difficultés dans la compréhension de ce qui est écrit sur les post-it, il vaut mieux commencer l'activité par une lecture et une interprétation collectives de leur contenu. Cela permettra non seulement à chacun de faire du sens mais aussi, si besoin, de clarifier le conseil donné.*
- *Il se peut que des conseils reçus ne soient pas corrects ou pertinents. Il est donc important d'amener les élèves à s'interroger, à tester ce qui est proposé et, surtout, à expliciter et justifier la pertinence (ou non).*
- *Durant la phase de classement des post-it, il est probable que certains conseils puissent être placés dans plusieurs catégories. Ce n'est pas un problème. L'intention est surtout de favoriser le dialogue sur les différents points évoqués pour ensuite alimenter la charte. Il n'y a donc pas de bonnes ou mauvaises réponses...*

2^{ème} étape : Reformuler et intégrer les conseils dans la charte

Pour chaque catégorie, les élèves reformulent l'ensemble en trois phrases courtes (une idée par phrase) qui synthétisent les conseils exprimés. La structure des phrases doit être similaire à celle utilisée jusque là dans la charte puisque l'intention est de les y insérer...

Ce travail peut être effectué collectivement ou en petits groupes...

Les conseils sont ensuite intégrés dans la charte de la classe sur les usages numériques. On en profite pour relire la charte tous ensemble.

3^{ème} étape : S'exercer et utiliser les conseils

Proposer aux élèves d'effectuer des recherches en ligne.

Mieux vaut privilégier le travail avec un petit groupe (dans le cadre d'un atelier d'apprentissage, par exemple). De cette manière, l'enseignant pourra amener les élèves à expliciter et argumenter

leur démarche et s'assurer de la bonne compréhension et exécution des conseils placés dans la charte.

Piste d'évaluation

Lorsque l'élève effectue une recherche en ligne, il utilise les conseils donnés

Suggestion d'indicateur :

- L'élève peut expliciter trois conseils pour mener une recherche en ligne et il les met en application.



Certains sites proposent de nombreux conseils pour rechercher de l'information sur Internet.

Par exemple :

- <http://habilomedias.ca/fiche-conseil/comment-chercher-dans-internet> ;
- <http://www.grandireensemble-hatier.com/methodes/Internet.pdf> ;
- <http://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/740/aider-les-enfants-a-chercher-sur-internet>