

## DÉFINISSONS CE QU'EST UN MÉDIA

### « Des médias numériques à la maison ? »

Activité n°1

30 minutes

#### Le contexte de l'activité

À l'école, les enfants ont défini ce qu'est un média numérique. Afin de constater que le numérique est partout, que diriez-vous de repérer ensemble tous les médias numériques dans votre maison et de dire à quoi ils peuvent servir ?

#### L'objectif de l'activité

Repérer les différents média numériques présents à la maison et en préciser leurs usages.

#### Le matériel nécessaire

- De quoi noter la liste des appareils.

#### Le déroulement

Déplacez-vous de pièce en pièce avec votre enfant pour compter le nombre d'écrans disponibles dans votre domicile. Dresser une liste de tout ce que vous découvrirez et expliquez le rôle des appareils qu'il ne connaît pas. Chaque écran compte! Autant les petits que les grands. Autant les récents que les anciens (une télévision, un ordinateur, une console de jeux, un téléphone, un GPS, une imprimante, un cadre photo numérique...). N'hésitez pas à noter le nombre quand vous en avez plusieurs.

Voici deux propositions pour la suite de l'activité. N'hésitez pas à choisir celle que vous préférez. Naturellement vous pouvez faire les deux...

#### Proposition 1 :

- Comparer la liste obtenue à celle que vous auriez faite au même âge que votre enfant :
- Décrivez-lui la manière dont ces médias ont évolué depuis votre propre enfance.
  - Repérez dans la liste ceux qui n'existaient pas.
  - Comparez le mode de vie actuel au mode de vie lorsque vous étiez enfant.

Si vous en avez la possibilité, demandez à ses grands-parents ou à une personne plus âgée de faire pareil.

**Dans le cahier de correspondance**, que diriez-vous de recopier et partager la liste des appareils repérés ?

N'hésitez pas également à expliquer une anecdote de votre discussion (exemple : Pierre a été surpris d'apprendre que le GSM n'existait pas encore quand j'étais petit).

#### Proposition 2 :

Avec votre enfant choisissez un média (par exemple le smartphone, la tablette,

l'ordinateur) et invitez-le à réaliser un dessin du média dans lequel il illustre ce qu'il aime faire avec.

Une fois le dessin réalisé, discutez ensemble de son contenu. Expliquez ensuite à votre enfant ce que vous faites avec ce même média (s'informer, regarder ses mails, travailler, rester en contact avec des amis ou de la famille, faire du shopping, se divertir) ...






*Dans le cahier de correspondance*, que diriez-vous de poster une photo du dessin de votre enfant. Et puis, n'hésitez pas à partager un moment fort de vos échanges (une anecdote, une réflexion...).







**Comprendre les médias numériques** : En classe, les enfants ont découvert que les "médias numériques" sont des appareils qui fonctionnent tous sur base de l'informatique et qui possèdent tous un écran (petit ou grand).

**Des médias ... et des usages** : L'objectif de cette activité est de faire percevoir que parents et enfants n'utilisent pas toujours une même technologie d'une même façon. Il s'agit aussi de déconstruire l'idée qu'un outil numérique n'est pas qu'un objet ludique et qu'il peut être utilisé à d'autres fins.

**Pour les enfants : comment as-tu vécu cette activité?**

- Fun, amusé, génial 
- Content, sympa, bien 
- Pas content, nul, dégoûté 
- Pas compris, étonné 
- "On a eu un problème" (technique par ex.) 

**Et vous, parent, comment avez-vous vécu cette activité ?**

- Fun, amusé, génial 
- Content, sympa, bien 
- Pas content, nul, dégoûté 
- Pas compris, étonné 
- "On a eu un problème" (technique par ex.) 