

ASSOCIATIONS DES IMAGES ET DES ACTIONS

« Illustrer une action en photographie »

Séance n° 2

 250 min réparties en plusieurs séquences

Contexte de la séance

Les élèves vont élaborer la charte de vie de la classe. Ils en illustreront chaque élément à l'aide d'une photo qu'ils réaliseront.

Objectif de la séance

Écrire un média :

- ⇒ Réaliser des éléments visuels (ici, des photographies) pour produire un contenu médiatique
- ⇒ Utiliser un objet technique familier pour produire ce contenu médiatique

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- d'utiliser les commandes (fonctions) de base d'un appareil de prise de vues (présent en classe) pour réaliser une photographie
- d'illustrer une action au travers d'une image (ici, la photographie)

Matériel nécessaire

- Un appareil photo ou une tablette numérique
- Un projecteur
- Des exemples de chartes

Déroulement

1. Les élèves découvrent et observent des chartes (certaines accompagnées d'illustrations, d'autres pas). Ils débattent ensemble des éléments qui suscitent l'envie de la consulter et qui favorisent (ou non) une compréhension rapide du contenu :
 - ⇒ présence ou non de texte et d'illustrations (pictogrammes, photographies...);
 - ⇒ proportion texte image;
 - ⇒ mise en page;
 - ⇒ format du texte (cohérence ou non dans le style des phrases, découpage ou non en paragraphes...)
 - ⇒ format des polices de caractère...

Au terme de cette première activité, les élèves déterminent la façon dont ils souhaitent réaliser et présenter leur charte.

Ce choix doit tenir compte de critères tels que :

- ⇒ leurs compétences ;
- ⇒ le matériel dont ils peuvent disposer ;
- ⇒ le temps nécessaire à la production des illustrations ;
- ⇒ le(s) destinataire(s) ;
- ⇒ ...

2. Les élèves découvrent et s'approprient le matériel de prise de vue (appareil photo, tablette numérique ...).
 - *Mieux vaut privilégier une démarche qui favorise les essais et erreurs, les interactions avec les pairs...*
3. Les élèves s'entraînent à produire des photos qui illustrent une action spécifique.
 - Les élèves sont groupés par trois. Chaque groupe reçoit une action différente à illustrer par une photo : « se reposer », « se taire », « manger », « ne pas courir »...
 - Le trio dispose alors d'un temps défini pour préparer la mise en scène et prendre la photo.
 - *Organiser l'activité sous la forme d'un atelier facilite considérablement la gestion des groupes et du matériel (tous les élèves n'effectuant pas la tâche au même moment, il n'est par exemple pas nécessaire de disposer d'un nombre important d'appareils de prise de vue).*
 - Les photos réalisées, l'ensemble du groupe les découvre (à l'aide du projecteur).
Pour chaque image, avant de prendre connaissance de l'action qui était à illustrer, ceux qui n'en sont pas les auteurs émettent des hypothèses en s'appuyant sur des éléments contenus dans la photographie.
Lorsque l'action est connue de tous, les élèves repèrent les éléments qui leur ont favorisé la compréhension ou qui les ont perturbés dans cette compréhension.
Si besoin, ils imaginent une façon plus judicieuse de représenter l'action en photographie.
4. Les élèves élaborent leur charte puis transposent chaque élément à l'aide d'une photographie qu'ils réalisent. Plusieurs prises de vue sont réalisées pour illustrer chaque point de la charte.
 - *Mieux vaut, une nouvelle fois, privilégier le travail en atelier pour favoriser les petits groupes.*
5. Les élèves sélectionnent, pour chaque élément de la charte, la photo qui sera utilisée.
Leur choix s'appuie sur le message (facilité d'interprétation) et l'aspect technique (présence de parties floues, cadrage...)
6. La charte est mise en forme.
Elle est à la fois imprimée pour être placée en classe et dans le cahier de correspondance (de manière à pouvoir être consultée à la maison).

Piste d'évaluation

Il s'agit ici de vérifier que l'élève est capable d'utiliser les fonctions de base de l'appareil mis à sa disposition

pour réaliser une photo selon une consigne donnée.

Suggestion d'indicateur:

Le contenu de la photo prise par l'élève est en lien avec la consigne reçue. La photo ne présente pas de défauts techniques majeurs : doigt sur l'objectif, prise de vue floue...



Une charte est un engagement moral et volontaire à se comporter avec respect en général et dans les situations précisées par le texte. Il n'y a pas de sanction en cas de manquement. Chacun est invité à prendre l'engagement, par exemple en donnant sa signature, de respecter les articles de la charte. Il peut se créer une dynamique dans laquelle un grand nombre de personnes feront de même. Il n'y a aucune contrainte : s'il respecte la charte c'est uniquement parce qu'il a conscience que cet engagement est une contribution personnelle à l'amélioration de la qualité du « vivre ensemble.

(source : <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/respectFP02.pdf>)



N'hésitez pas à taper "construire une charte en classe" ou "exemple de charte en classe" sur un moteur de recherche. Vous devriez vite trouver votre bonheur...

Des pages liées à l'élaboration d'une charte des usages numériques (et des exemples de chartes) :

- <http://ia89.ac-dijon.fr/tice/?Charte-des-usages-du-numerique>
- <http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/spip.php?rubrique139>
- http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien82-moissac/IMG/pdf/charte_internet_enfants.pdf