

DECOUVRONS LA PRESSE

« Quels contenus produire ? »

Séance n° 2

2x50 min

Contexte de la séance

Avant de commencer à publier dans le journal de l'école, il est nécessaire de fixer une ligne éditoriale et des contenus susceptibles d'intéresser le public cible...

Objectif de la séance

Définir les rubriques qui figureront dans le web-journal de l'école (en tenant compte de la cible : les parents des élèves)

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable d'écrire un média en tenant compte d'un public cible.

Matériel nécessaire

/

Déroulement

1. Proposition de rubriques (de thématiques) [50 minutes]

L'enseignant explique : « *Nous allons dynamiser le site de notre école et y créer un web-journal à destination des parents (et des visiteurs du site). Nous en serons les rédacteurs. Avant tout, nous devons définir les sujets sur lesquels nous allons écrire... Sur quoi voudriez-vous écrire des articles ?* ».

Après un premier temps où chacun s'exprime librement, l'enseignant propose de cadrer la discussion et de se définir des objectifs concrets. Il rappelle l'importance de considérer la cible des articles qui seront produits.

Puis il suggère de réfléchir autour de la question : « *Quels sont les rubriques qui sont susceptibles d'intéresser le plus les parents de l'école ?* »

Les différentes rubriques citées par les élèves sont débattues. Pour chaque proposition, les élèves doivent argumenter en précisant la raison pour laquelle ils estiment que cela intéressera la cible (les parents, principalement).

Des exemples de thématiques (rubriques) :

- La vie de l'école : un voyage scolaire, une sortie de classe, une nouvelle classe...
- Les festivités de l'école.
- Les initiatives citoyennes de l'école : le recyclage, la lutte contre le gaspillage, la mobilité...

- Les projets vécus dans les classes.
- Nos usages du numérique : que faisons-nous (élèves) avec les tablettes et smartphone ?
- Une question « plus débat » : qui est ton blogueur préféré ?
- Une expérience culinaire particulière (nous avons testé une recette atypique...)
- ...

Les différentes rubriques sont reprises sur un document qui sera remis aux parents. L'idée est de réaliser un petit sondage auprès de ceux-ci afin de vérifier leurs principaux centres d'intérêts. En plus des propositions émises par les élèves, il faut ajouter une (ou deux) ligne(s) supplémentaire(s) afin de permettre aux parents d'ajouter une rubrique.

La présentation du document est imaginée par les élèves.

2. Activité à la maison avec les parents « Quels contenus ? Sondage ».

Les parents complètent le sondage à la maison

3. Le choix de l'information et son importance : simuler une réunion de rédaction [50 minutes]

A la suite de l'activité de sondage avec les parents, les réponses de ces derniers sont analysées. Les rubriques sont classées selon l'intérêt témoigné par les parents.

Pour opérer aux choix finaux des sujets, l'enseignant organise « une réunion de rédaction » avec les élèves. Il s'agit de définir les thématiques que seront abordées dans les premiers articles publiés. L'enseignant rappelle l'importance de tenir compte des résultats du sondage pour le choix des sujets (et donc de tenir compte du public cible).

Un premier tour de table est réalisé. Chacun propose une (ou deux) suggestion(s) d'article. Chaque proposition est notée au tableau. A ce stade, aucun commentaire n'est donné.

Lorsque tout le monde a pu s'exprimer, les propositions sont analysées et débattues :

- a) Les idées sont classées par thématiques (par rubrique) définies par les élèves. L'enseignant peut, par exemple, entourer d'une même couleur toutes les propositions qui tournent autour d'un même thème.
- b) Les différentes propositions sont débattues : « Quelles propositions recueillent le plus / le moins de chance d'intéresser notre public cible ? », « Pourquoi ? »
- c) Les élèves définissent les sujets qui feront l'objet d'un article. Ils déterminent également qui en sera le(s) rédacteur(s).

Au sein du cahier de correspondance, la liste des sujets et les noms des rédacteurs correspondants est publiée.

Piste d'évaluation

Demander aux élèves de justifier la réalisation du sondage auprès des parents

Suggestion d'indicateur :

- L'élève est capable de formuler une question pour comprendre l'intérêt des parents (public cible) afin d'orienter l'écriture d'un média.



Ressources, liens utiles

Pour cette séance, l'enseignant peut se référer à différents documents qui proposent d'opérationnaliser la démarche de création d'un journal. Voici quelques exemples de démarches publiées sur Internet qui reprennent des fiches pédagogiques pour alimenter cette démarche :

- <http://monecole.fr/disciplines/creer-un-journal-decole>
- <http://www.occe.coop/~ad69/spip.php?rubrique56>
- <http://enclassepascale.eklablog.com/ecrire-un-journal-scolaire-a112900248>