

PRIMI PASSI NELL'ANIMAZIONE

ESPLORARE PRATICHE MEDIALI

«Cosa ne sappiamo? Esploratori al lavoro»

Sessione n° 01

🕒 150 min

Contesto della sessione

I bambini cominciano una ricerca sui cartoni animati basandosi prioritariamente sulle loro conoscenze ed esperienze. Nella prima fase, grazie al lavoro di gruppo, vengono invitati a condividere le informazioni in loro possesso e a metterle insieme per redigere una prima ricerca collettiva in cui ogni bambino è una *fonte* diversa. Ad ogni gruppo viene anche chiesto di individuare aspetti nuovi, sconosciuti, curiosità, informazioni mancanti che diventeranno poi la base per il primo lavoro di ricerca informazioni su Internet.

Obiettivo della sessione

- far emergere le conoscenze dei bambini rispetto al mondo dei cartoni animati
- individuare zone nuove da esplorare, stimolare una ricerca più approfondita, collegata agli interessi dei bambini e delle bambine
- porsi domande sulla ricerca online per cominciare a riflettere sulla complessità del reperire e valutare informazioni

Obiettivi di apprendimento

Al termine della sessione, l'alunno sarà capace:

- di parlare dei cartoni animati in modo più ricco, complesso e pertinente, arricchendo la propria esperienza personale e il proprio bagaglio conoscitivo con le informazioni nuove condivise con gli altri studenti della classe;
- di gestire un livello minimo di ricerca online cominciando ad essere consapevole della questione delle fonti, dell'attendibilità delle informazioni, della loro appropriatezza.

Materiale necessario

- fogli A4 piegati in due colonne, penne o colori per raccogliere le informazioni nei gruppi
- una LIM collegata a Internet per fare la prima ricerca insieme
- schede del Quaderno Tandem

Svolgimento

1. La classe comincia la propria ricerca sui cartoni animati: cosa sono, cosa sappiamo, come si fanno, dove si fanno? Si suddivide la classe in gruppi e viene dato loro un foglio suddiviso in due parti: *cosa sappiamo / cosa vorremmo sapere*. Una apposita scheda del Quaderno Tandem è stata progettata per questa attività. Vengono poi raggruppate e discusse tutte le informazioni e le conoscenze dei bambini sul tema lasciando tempo, ad ogni gruppo, di poter raccontare cosa è emerso dal lavoro.
2. Successivamente vengono raccolte, in un elenco, le domande che interessano maggiormente i bambini. Questo elenco è la prima base di ricerca che viene usata. Tutta la classe, con la LIM, fa la ricerca sulle singole domande, alternandosi al computer e discutendo insieme i risultati trovati, le fonti cliccate. Tutti insieme, con l'aiuto della maestra, si ragiona su come si può fare una ricerca on line.
3. Viene proposto di continuare a casa, ragionando con i genitori come cercare informazioni online e rispondendo ad una delle domande contenute nella lista di classe. Anche in questo caso, una apposita scheda del Quaderno Tandem aiuta i bambini a realizzare l'attività.

Suggerimenti per la valutazione

Vengono valutate le capacità di saper discutere intorno ad un tema. Due sono i punti di attenzione: la disponibilità a raccontare il proprio punto di vista e l'ascolto. Viene valutato, complessivamente, il livello di consapevolezza che i bambini hanno delle ricerche online.

- **Suggerimenti di indicatore:**
 - qualità del testo condiviso nel lavoro di gruppo.
 - complessità delle domande e delle affermazioni fatte dalla classe durante la prima ricerca online insieme alla maestra



Si suggerisce all'insegnante di navigare prima online in autonomia per avere maggiore tempo e possibilità di studiare il materiale proposto.



Ressources, liens utiles

<https://www.focusjunior.it/tecnologia/come-fare-una-ricerca-online>

<http://www.profdigitale.com/imparare-cercare-su-google/>

Questa scheda è stata formulata per bambini di 8 anni, classe terza elementare.