

APPRÉHENDER WIKIPÉDIA :

Découverte et personnalisation des comptes



Séance n°2
90 min

Contexte de la séance

Il s'agit d'explorer et/ou de nuancer les pré-notions des élèves concernant Wikipédia et de s'approprier son compte utilisateur pour bien commencer le projet.

Objectifs de la séance

- > Découvrir Wikipédia et son fonctionnement
- > Personnaliser son compte

Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable :

- de créer un mot de passe sécurisé et d'en comprendre les enjeux
- de se connecter sur wikipédia
- d'accéder aux pages "de bases" sur Wikipédia (accueil, page utilisateur, etc)

Matériel nécessaire

- le [support de présentation de la séance 2](#)
- un vidéoprojecteur
- des postes informatiques (ou tablettes) connectés à internet (6 postes minimum et jusqu'à un poste pour 2)

Déroulement

1/ QU'EST CE QUE WIKIPEDIA ?

(SLIDES 1-6)

a) Partir des commentaires indiqués sur le carnet de correspondance numérique tandemproject.org (fin de l'activité à la maison précédente) où les élèves ont donné leur définition de Wikipédia, et lancer la discussion pour ajouter / compléter la définition avec l'ensemble de la classe.

Demander à la classe s'ils sont déjà allé-e-s sur ce site, pour quoi faire, etc. Demander aux élèves de décrire ce qu'est une encyclopédie, et en quoi Wikipédia y ressemble.

ANIMATION : (SLIDE 2)

Cliquer sur https://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:Quiz/Novembre_03 et posez les questions aux élèves.

En binôme (ou par 3 ou 4 selon le nombre qu'ils sont par ordinateur) il s'agit de trouver le plus vite possible les dates des événements inscrits dans la liste. C'est une manière de découvrir des pages Wikipédia de manière ludique. (Selon le temps, ajuster le nombre de questions)

b) Puis aller sur une page Wikipédia "bien garnie", par exemple celle de la ville de Lyon (SLIDE 2-3)

(<https://fr.wikipedia.org/wiki/Lyon>) et cliquer sur l'onglet "discussion".

Demander aux élèves de parcourir la page "discussion", et leur poser ces questions: A quoi sert cette page selon vous ? Qu'est ce qui s'y passe ?

Éléments de réponse : C'est sur cet onglet que l'on voit toutes les contributions et les discussions qu'elles engagent, concernant les contributions des personnes, les désaccords, etc.

c) Lancer le visionnage de la vidéo (SLIDE 4) "Wikipédia en langage simple", qui peut amener à une discussion collective ensuite.

QUIZZ : (SLIDE 5)

En vous appuyant sur la page "[Ce que n'est pas Wikipédia](#)", reprendre les points avec les élèves sous la forme d'un quizz en y intégrant des vraies réponses.

Est-ce que Wikipédia est un dictionnaire ? (NON)

Est-ce que Wikipédia est un média/réseau social ? (OUI)

Est-ce que Wikipédia est une encyclopédie ? (OUI)

Est-ce que Wikipédia est un journal d'information ? (NON)

Etc

2/ PERSONNALISATION DES COMPTES

(SLIDES 7-14)

Pour pouvoir contribuer à Wikipédia (et à Vikidia) il est nécessaire d'avoir un compte.

Contrairement à de nombreux autres médias/réseaux sociaux, ici, il n'est pas nécessaire de lier ce compte à une adresse email, qui sert uniquement à pouvoir récupérer son mot de passe en cas d'oubli.

(ATTENTION : ici, si le mot de passe est perdu, il ne sera donc pas possible de récupérer l'accès au compte → peut-être pertinent de noter les mots de passe quelque part).

Les comptes des élèves ont donc été créés en amont (cf annexe) pour gagner du temps avec les pseudos souhaités, dans la mesure du possible.

Mais il faut néanmoins modifier les mots de passe pour que les élèves puissent se les approprier.

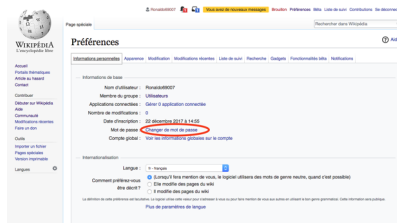
C'est l'occasion de travailler sur la **question des mots de passe**.

a) MOTS DE PASSE

(SLIDE 6-9)

ANIMATION :
 Les **mots de passe** sont comme des clés de maison. Si quelqu'un les trouve, que ce soit un **pirate** ou un **ami**, il peut s'introduire chez vous. Pour le moment, vous n'avez peut-être pas beaucoup de comptes, mais un jour, vous aurez plein de comptes sur des **réseaux sociaux**, des sites pour **acheter** des choses en ligne, des sites pour gérer vos papiers **administratifs**. Comment **sécuriser** tous ces comptes avec des mots de passe ?
 Pour le savoir, donnez d'abord votre avis : quel est le meilleur de ces 3 mots de passe selon vous ? (SLIDE 10)

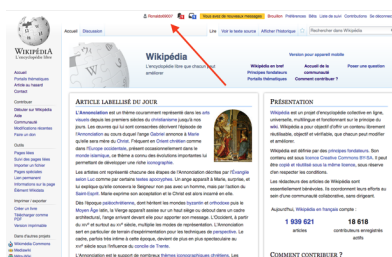
- Il vaut donc mieux choisir un mot de passe qui **n'a rien à voir avec soi** : pas de date de naissance, pas son propre prénom, pas le nom de son écrivain préféré, pas le nom de son animal de compagnie ni de son-sa premier amoureux-euse, trop faciles à deviner par son entourage
- C'est pour cela que de nombreux experts conseillent de choisir ce que l'on appelle une **phrase de passe** plutôt qu'un mot de passe
- Mais aussi :
- d'agrémenter sa phrase de passe de quelques **caractères spéciaux**
- de **changer ses mots de passe** principaux régulièrement



NOTE : il peut être préférable pour l'enseignant-e de garder une trace ds mots de passe car s'ils sont oubliés, les enfants ne pourront plus contribuer.

b) PAGE UTILISATEUR

Une fois connectés, les enfants se rendent sur leur "page utilisateur".



Une fenêtre indique qu'il n'existe pas de page utilisateur, or il est important d'en avoir une, pour pouvoir expliquer pourquoi les élèves ont créé un compte et ce qu'ils vont faire avec. Car la communauté, lorsqu'elle modère les contenus (vérifie une modification effectuée, etc) va toujours voir la page utilisateur de la personne ayant fait une modification.

Le fait de préciser sur cette page le cadre du projet pourra aider à ce que la communauté soit plus tolérante en cas de "couac" !

il faut donc **la créer, en cliquant sur l'éditeur visuel**. En effet, le code wiki utilisé sur Wikipédia peut être complexe à

prendre en main au premier abord ; toutefois, la plupart du temps, sur les articles, il est possible d'utiliser l'[éditeur visuel](#), dont l'interface est proche de celle d'un éditeur de texte classique tel que Word ou OpenOffice et donc plus simple à appréhender.

Note pour l'enseignant-e : Il est préférable de vous créer un compte dans le même temps, relié à une adresse mail. Vous pourrez ensuite intégrer votre nom d'utilisateur et/ou votre adresse mail dans la description des élèves, pour que les membres de la communauté puissent vous joindre en cas de besoin (*voir exemple SLIDE 13*).

Enfin, les élèves se déconnectent de leur compte avant de terminer la séance.

Piste d'évaluation

Suggestion d'indicateur : Les élèves réussissent à naviguer correctement pour répondre aux questions du quizz.



Ressources, liens utiles :

Wikipédia pas à pas : https://fr.wikipedia.org/wiki/Aide:Wikip%C3%A9dia_pas_%C3%A0_pas

Mots de passe : http://www.lemonde.fr/technologies/article/2014/04/11/heartbleed-comment-choisir-un-bon-mot-de-passe_4399639_651865.html#1pQ0m6Q7bTv5EmFF.99