

# DIFFÉRENCIER/RECOUPER TÉMOIGNAGES ET AUTRES DONNÉES :

## Chercher de l'information en ligne et stocker/archiver mes découvertes



Séance n°3

90 min

### Contexte de la séance

Après avoir exploré le sujet de la consommation d'écrans en classe et à la maison, cette séance permet d'introduire la recherche d'information en ligne pour confronter leurs idées actuelles à d'autres.

### Objectif de la séance

- > Se familiariser avec un travail collaboratif en ligne et le partage de documents
- > Comprendre le fonctionnement des moteurs de recherche pour pouvoir les utiliser efficacement
- > Savoir collecter différentes informations et sources (dans un document) pour les réinvestir par la suite dans la production d'un contenu

### Acquis d'apprentissage

Au terme de la séance, l'élève sera capable:

- de différencier un navigateur et un moteur de recherche et d'en expliquer les grandes fonctions
- d'utiliser les mots clés adaptés pour effectuer une recherche de manière pertinente
- de stocker des documents (articles, photos, vidéos) sur le drive
- de collecter et classer les informations recueillies

### Matériel nécessaire

- 7 postes informatiques connectés à internet (ou au moins le même nombre de postes que d'agences)
- Le [support de présentation de la séance 3](#)

### Déroulement

Les élèves vont pouvoir commencer à rechercher et à stocker des contenus nécessaires à l'exposition, notamment pour confronter leurs premières idées sur la consommation d'écrans à celles que l'on peut trouver en ligne.

## 1/ NAVIGATEURS ET MOTEURS DE RECHERCHE

### (SLIDES 1-6)

Afin de réussir à produire un contenu pertinent, il faut savoir ce qui a déjà été fait autour de votre sujet. Le plus simple est de s'intéresser à différentes sources, de lire, de fouiller, de s'interroger à la lecture. Cette étape est préparatoire à la préparation d'un travail de production.

**Pour cela, les élèves vont bien évidemment avoir besoin d'utiliser des moteurs de recherche de façon appropriée.**

Avant toute chose, il paraît nécessaire de bien comprendre ce qu'est un moteur de recherche et son fonctionnement pour permettre aux élèves de travailler efficacement.

Il existe une énorme quantité d'informations sur Internet renouvelées régulièrement.

**Un moteur de recherche est un service en ligne permettant de trouver facilement une page grâce à un ou plusieurs mots-clés.** Google, Yahoo et Bing sont aujourd'hui les trois principaux moteurs de recherche utilisés sur le web. Google est aujourd'hui incontestablement le leader des moteurs de recherche. Il est utilisé dans 65% des recherches effectuées sur le web aux Etats-Unis. Yahoo arrive en deuxième position, suivi de Bing. A eux trois, ils réunissent 95% des recherches effectuées.

Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un moteur de recherche et leur demande de citer ceux qu'ils connaissent. Il s'agira de permettre aux élèves de faire la différence entre navigateur et moteur de recherche.

Montrer les slides (**SLIDES 3-4**) pour faire le point avec la classe et différencier moteurs de recherche et navigateurs.

→ Les navigateurs : internet explorer, firefox, google chrome, safari...

→ Les moteurs de recherche : google search, bing, Ecosia, yahoo, Lilo ou même Qwant.

### Le moteur de recherche travaille en 2 étapes : l'exploration puis l'indexation

Google, en tant que moteur de recherche est un logiciel qui parcourt le web et indexe automatiquement le contenu qu'il visite. **Le moteur de recherche travaille en plusieurs étapes :**

> Il explore le web grâce à des spiders.

> Il indexe les contenus, les range par thème.

> Il recherche ensuite seulement dans son index. Cette recherche ne prend que quelques secondes.

**UNE VIDÉO EN PLUS** \_ Vous pouvez vous aider d'une vidéo qui [permet de comprendre les étapes](#) que nous avons doublé pour les élèves.

Le choix des mots lors d'une requête est la première étape importante. Même si cette étape semble aller de soi, elle pose bien évidemment de nombreux problèmes car, avant toute chose, il faut comprendre la manière dont les moteurs de recherche fonctionnent.

**Pour bien chercher, il faut faire une hypothèse de réponse et chercher à la valider ou à l'invalidier.** Plutôt que de se poser une question et de la transcrire dans Google, il s'agira d'imaginer qu'elle pourrait être la réponse. De formuler une hypothèse. **La démarche de recherche est une démarche scientifique.**

**Par exemple :** Si l'on souhaite trouver une citation qui colle à une thématique comme l'éternité. Mieux vaudra formuler une **hypothèse** en suggérant Platon dans la requête - si vous pensez que Platon s'est exprimé sur le sujet -. Ainsi, en proposant "éternité Platon" ou "éternité Platon citation", vous obtiendrez quelque chose de plus exploitable que la requête "éternité citation", trop vague finalement. Peut être que Platon n'a rien écrit sur l'éternité ? Dans ce cas là, les premiers résultats seront très parlants. Libre à vous alors de changer d'hypothèse.

### CONCRÈTEMENT

Il est important d'amener l'élève à comprendre que le moteur de recherche cherche dans l'index constitué par le moteur de recherche et que les sources qui remontent en premières sont celles qui sont les plus cliquées, qui renvoient sur le plus de nombre de liens, et qui globalement sont celles qui correspondent le mieux à la recherche.

Diffuser la vidéo (cf slide 7 ou via [ce lien](#)) expliquant le fonctionnement du moteur de recherche.

## 2/ FAIRE UNE RECHERCHE "EFFICACE"

**a) Demander aux élèves de faire état de leurs recherches précédentes (jusqu' alors) Comment ils s'y prennent ? Que marquent-ils ?**

**b) Faire le point sur ce que peut offrir la recherche avancée en manipulant.**

- les guillemets

- mots clé “-” autre mot-clé (ex de recherche : janet jackson -michael, pour éluder tous les résultats contenant “michael Jackson”))
- la recherche avancée de google
- le ctrl F (permet de chercher un mot ou groupe de mots dans un document ou sur une page web)

**Exemples de recherches :** consommation d’écrans, “consommation d’écrans”, effets consommation d’écrans, temps d’écran, “temps d’écran”, risques temps écrans, etc etc

**EN PLUS - Vous pouvez utiliser un jeu de quizz et donner la possibilité aux élèves de répondre le plus vite possible à la question en utilisant un moteur de recherche.**

Les règles du jeu :

- 1- L’enseignant-e est le maître/la maîtresse du jeu. Il-elle pose les questions aux élèves et réagit autour des réponses obtenues.
- 2- Les élèves forment des équipes de 2/3.
- 3- Toutes les équipes sont connectées à Internet.
- 4- Chaque équipe a le droit à une seule et unique réponse à défaut de quoi elle est éliminée pour la manche.

### 3/ COLLECTER DE L’INFORMATION - MISE EN PRATIQUE

**Les élèves sont amenés, en utilisant la recherche avancée ou non, à trouver 3 sites/blogs/profils à suivre ou à consulter pour en savoir plus sur leur thématique et à les renseigner dans la fiche d’appui pour la recherche présente dans leur dossier (annexe ci-après si préférence pour la version papier).**

Présentez la fiche en pièce jointe (fiche d’appui à la recherche) permettant de commencer et d’améliorer une démarche de recherche itérative. Il s’agira de leur permettre de croiser 3 sources et d’augmenter leur recherche pour qu’elle soit relativement exhaustive. La saisie de leur fiche pourra s’effectuer en ligne (un exemplaire dans chaque dossier d’agence) ou en version papier.

**Ce qu’il faudra leur donner comme consignes :**

- > Leur demander d’abord de formuler plusieurs mots clefs ou hypothèses.
- > Leur rappeler d’éviter les termes trop généraux, et de ne pas s’attarder sur les mots courants, tels que "le", "un" et "pour", sont ignorés. Ces termes sont appelés "skip words". Il existe cependant des exceptions : La recherche [ le monde ] correspond sans doute au journal du même nom, et diffère de la requête [ monde ]. Dans le premier cas, Google n’ignore pas l’article "le".
- > Rappeler aux élèves qu’ils collectent ici les éléments qu’ils pourront réutiliser en s’appuyant sur le droit à la courte citation. **Une image sourcée, une citation, des éléments chiffrés.**

**POINTS DE VIGILANCE :**

- > L’élève sait insérer un lien hypertexte dans un doc
- > **Différence entre source et lien web :** www.Liberation.fr n’est pas la même chose que le journal national Libération.

#### Piste d'évaluation

Les recherches effectuées permettent d’arriver sur les contenus concernés / en lien avec les sujets ou rubriques à traiter. Les 3 sites/blogs sont pertinents.

Annexe > Fiche d'appui pour la recherche à remplir par les élèves

Sujet/objet de ma recherche	
Mots clefs à saisir	
<b>MES 3 SOURCES</b>	
<b>1</b>	
Nom de la source / du site web	Lien (copier / coller le lien vers la page... <i>Ce lien commence par http://</i> )
Résumé des grandes idées ou copier coller :	
<b>2</b>	
Nom de la source / du site web	Lien (copier / coller le lien vers la page... <i>Ce lien commence par http://</i> )
Résumé des différences fondamentales observées ou copier coller des différences:	
<b>3</b>	
Nom de la source / du site web	Lien (copier / coller le lien vers la page... <i>Ce lien commence par http://</i> )
Résumé des différences fondamentales observées ou copier coller des différences:	