

## OBSERVONS NOS USAGES NUMÉRIQUES

### Où sont les écrans ?

Activité n°1

🕒 40 min

#### Le contexte de l'activité

En classe, les enfants ont défini ce qu'est un média.

Aujourd'hui, ils s'intéressent plus particulièrement aux médias numériques et ils ont besoin de votre aide.

Que diriez-vous de repérer tous les médias numériques dans votre maison et de dire à quoi ils peuvent servir ?

#### L'objectif de l'activité

Repérer les différents médias numériques présents à la maison et en préciser leurs usages.

#### Le matériel nécessaire

- De quoi noter la liste des appareils

#### Le déroulement

En vous déplaçant de pièce en pièce avec votre enfant, comptez le nombre d'écrans disponibles chez vous.

Dressez une liste de tout ce que vous découvrez et expliquez le rôle des appareils qu'il ne connaît pas.

Chaque écran compte ! Autant les petits que les grands. Autant les récents que les anciens (une télévision, un ordinateur, une console de jeux, un téléphone, un GPS, une imprimante, un cadre de photos numérique...). N'hésitez pas à noter le nombre quand vous en avez plusieurs.

Voici deux propositions pour la suite de l'activité. N'hésitez pas à choisir celle que vous préférez. Naturellement, vous pouvez faire les deux...

#### Proposition 1

Comparer la liste obtenue à celle que vous auriez faite au même âge que votre enfant ?

- Décrivez-lui la manière dont ces médias ont évolué depuis votre propre enfance.
- Repérez dans la liste ceux qui n'existaient pas.
- Comparez le mode de vie actuel au mode de vie lorsque vous étiez enfant.

Si vous en avez la possibilité, demandez à ses grands-parents ou à une personne plus âgée de faire pareil.

Dans le cahier de correspondance, que diriez-vous de recopier et partager la liste des appareils repérés ? N'hésitez pas également à expliquer une anecdote de votre

discussion (exemple : Pierre a été surpris d'apprendre que le GSM n'existait pas encore quand j'étais petit).

**Proposition 2**

Invitez votre enfant de redessiner un ou deux médias/écrans de son choix (un média par feuille). Demandez-lui ce qu'il aime bien faire avec ces médias. Proposez-lui ensuite de compléter son dessin en ajoutant les autres membres de la famille qui utilisent également le média. N'hésitez d'ailleurs pas à partager à votre tour ce qui vous fait plaisir dans l'usage de ces médias. Dans le cahier de correspondance, n'hésitez pas à poster une photo de chaque dessin de votre enfant.



En classe, les enfants ont découvert que les « médias numériques » sont des appareils qui fonctionnent tous sur base de l'informatique et qui possèdent tous un écran (petit ou grand).

**Pour les enfants : comment as-tu vécu cette activité?**

- Fun, amusé, génial
- Content, sympa, bien
- Pas content, nul, dégoûté
- Pas compris, étonné
- "On a eu un problème" (technique par ex.)

**Et vous, parent, comment avez-vous vécu cette activité ?**

- Fun, amusé, génial
- Content, sympa, bien
- Pas content, nul, dégoûté
- Pas compris, étonné
- "On a eu un problème" (technique par ex.)